

**Образовательные организации
с признаками необъективных результатов в 2022-2025 годах
в Дальнереченском городском округе**

Образовательные организации из данного муниципалитета попадали в перечни ОО с необъективными результатами в 2022 г., 2023 г., 2024 г., 2025 г.

Данные об ОО, неоднократно попавших в перечни ОО с необъективными результатами

Таблица 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами в 2022-2025 гг.

Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами	Наименование ОО
4 раза	МБОУ «СОШ № 2 им. Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.И. Стрельникова»
1 раз	МБОУ «Лицей» Дальнереченского ГО

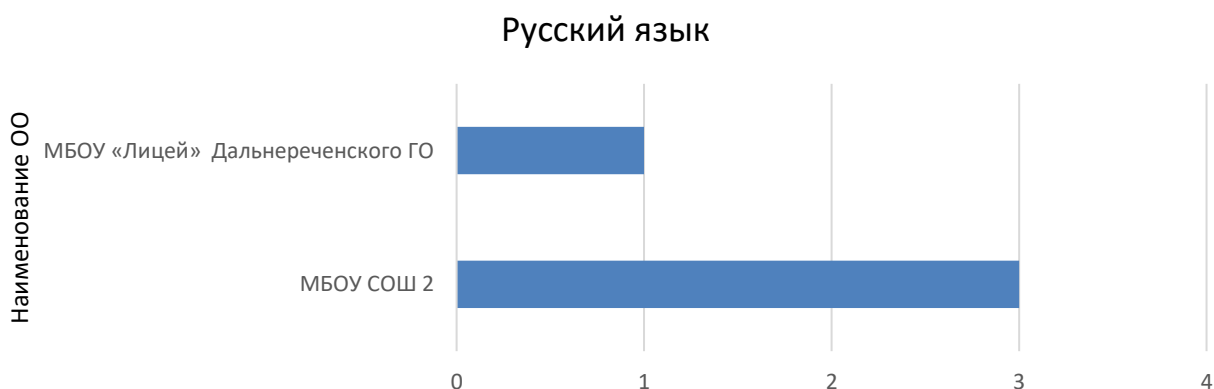


Рис. 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по русскому языку в 2022-2025 гг.

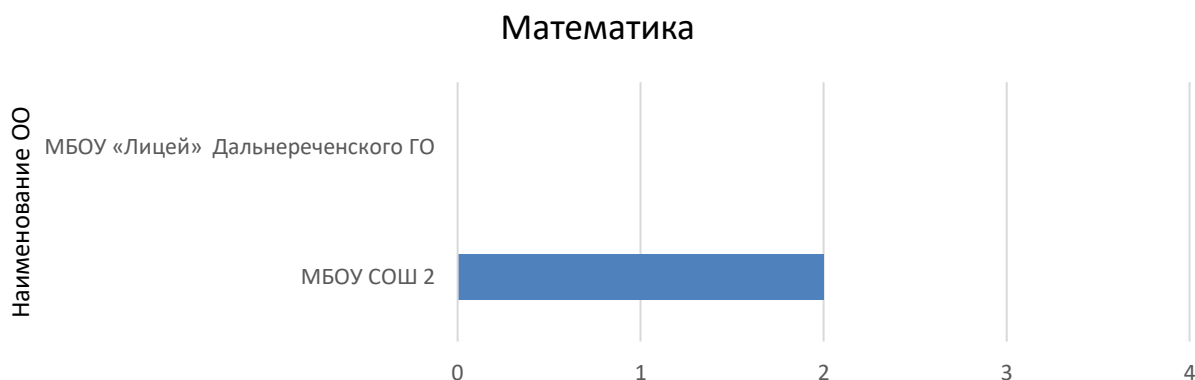


Рис. 2. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по математике в 2022-2025 гг.

МБОУ «СОШ № 2» Дальнереченского ГО – единственная в Приморском крае ОО, попавшая в перечни ОО с необъективными результатами четыре раза за рассматриваемый период.

Таблица 2. ОО, попавшая в перечни ОО с необъективными результатами 4 раза

Предмет и класс	Год	МБОУ «СОШ № 2»
Русский язык в 4 классе	2022	1
	2023	0
	2024	0
	2025	1
Математика в 4 классе	2022	0
	2023	0
	2024	0
	2025	0
Русский язык в 5 классе	2022	1
	2023	0
	2024	0
	2025	0
Математика в 5 классе	2022	0
	2023	1
	2024	1
	2025	0
Количество маркеров		5

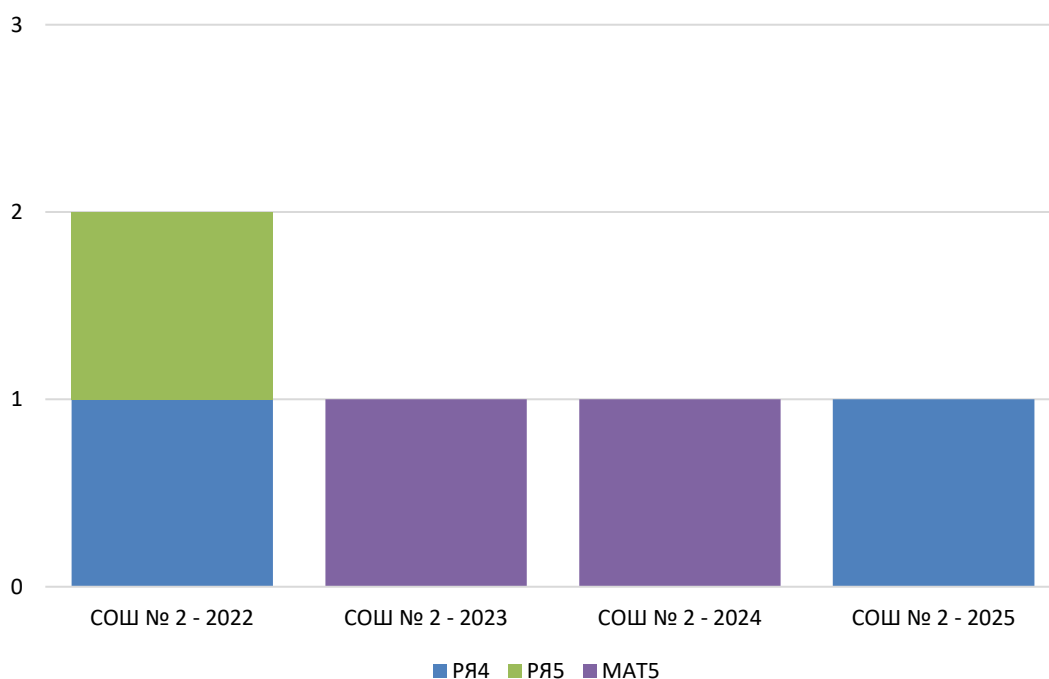


Рис. 3. Признаки ОО, четырежды попавшей в перечни ОО с необъективными результатами за 4 года.

Рекомендованные меры поддержки ОО с признаками необъективности

Меры, которые могут быть предприняты для поддержки ОО с необъективными результатами:

1) Ознакомление административно-педагогической команды школы со статусом ОО с признаками необъективности. Объяснение участникам организации проведения ВПР на уровне ОО (групп ОО) методики выделения ОО в группу с необъективными результатами, значения термина «необъективные результаты», признаков необъективных результатов, недопустимости различия в оценивании работ независимо от процедуры (например, разница между текущей оценкой учащегося по журналу и оценкой за ВПР является возможным признаком необъективных результатов).

2) Проведение анализа выполняемости отдельных заданий ВПР, выявляющего дефициты по определенным направлениям знаний, умений, навыков (предметных и метапредметных результатов) учащихся и разработка комплекса мероприятий, направленных на устранение этих дефицитов.

3) Проведение самообследования в ОО для выявления причин необъективности и предупреждения появления необъективных результатов. Сопоставление внешнего и внутреннего контроля за качеством оценочных процедур и принятие мер для повышения объективности оценки образовательных результатов.

4) Участие в методических мероприятиях (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т. п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов.

5) Проведение дополнительных мониторинговых исследований с указанием степени необъективности результатов и детализацией по разным параметрам.